

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования Администрации города Нижний Тагил
МАОУ Политехническая гимназия

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ Политехническая гимназия
№ 1 от «30» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ Политехническая гимназия
№ 352 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Я - гражданин»

для обучающихся 1-4 классов

(Приложение № 5 к ООП НОО)

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я гражданин России» является формирование следующих умений:

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить*, как хорошие или плохие;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- положительная мотивация учебной деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- сознание необходимости получения знаний, как средств реализации коммуникативных умений и навыков.
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я гражданин России» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

2. Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность.
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

- устанавливать причинно-следственные связи.

3. Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Личностные УУД:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

Предметные результаты

Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО)	Уточненные и конкретизированные планируемые результаты освоения курса
<p>1) формирование ценностного отношения к России, своему народу, краю, государственной символической культуре, законам РФ, старшему поколению, к природе.</p> <p>2) осознание значимых страниц истории страны, примеров исполнения гражданского и патриотического долга, традиций и культурных достояний своего края, моральных норм и правил поведения, этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережно отношения к ним.</p> <p>3) освоение опыта ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опыта взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушию к жизненным проблемам других людей, умения сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видение красоты в окружающем мире, в поведении, поступках людей.</p> <p>4) представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.</p> <p>5) Развитие навыков участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория; - ориентироваться в историческом времени; - определять на карте границы и крупные города России; - рассказывать о родной стране, своем городе (селе); - различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения; - уважительно относиться к защитникам Родины; - читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания; - различать художественную и научно-популярную литературу; - анализировать ответы товарищей; - осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

2. Содержание курса

Содержание учебных пособий «Я - гражданин России» построено с учетом хронологического принципа. Темы объединены идейной, концептуальной и стилистической связью и создают у детей целостное представление о человечестве как обо всех людях, живших и живущих на Земле, помогают осознать значимость ключевых событий и явлений отечественной и всемирной истории.

Учебное пособие для 3 класса углубляет и расширяет знания детей о родной стране, ее территории, природном богатстве, национальном и религиозном разнообразии народов России и особенностях народных традиций, обычаев, наших праздниках. Уже в начале курса определяется позиция гражданина своей страны, причастного к ее настоящему, защищенного правами и имеющего определенные обязанности.

Внеурочные занятия в начальных классах школы - уникальная возможность для содержательного и неформального общения детей между собой. Этому способствует организация коллективных обсуждений прочитанного, увиденного, услышанного, диспуты; решение проблемных ситуаций; анализ выступлений и докладов; познавательные игры; выполнение различных групповых заданий. Таким образом, школьники приобретают коммуникативные навыки, учатся дискутировать, работать сообща. Они овладевают социальными умениями, учатся уважать друг друга.

Реализация программы предполагает разнообразие внеурочной деятельности детей. Необходим творческий подход учителя к организации содержательного общения детей с учетом их потребностей и сложившихся условий. Желательно сочетать проблемно-ценностное общение, которое затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, ее ценностей, смысла, и досуговое общение, отличающееся большей свободой выбора содержания взаимодействия¹. Это сочетание вносит разнообразие и в формы проведения занятий: этические беседы, дебаты, тематические диспуты, дискуссии, концерт, инсценировка, «огоньки», былинный пир, театральный капустник, ярмарка.

3 класс

Я - моя страна - мой мир

(32 часа)

Я живу в России

Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России. Современная карта России (сравнение). Самое главное богатство - люди, их знания, труд, таланты. Города России. Малая родина.

Москва - столица России. История Москвы. Образ столицы в литературе и живописи.

Россия - многонациональное государство. Язык межнационального общения.

Народы России. История народов России. Татары. Якуты. Особенности национального характера в сказках. Общее и особенное народов России. Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев (на отдельных примерах).

Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах).

Гражданин России. Конституция. Права и обязанности граждан России, учащихся школы, младшего школьника (на отдельных примерах).

Понятия: столица, Конституция, расовые признаки, язык, культура.

Без прошлого нет настоящего и будущего

Человек - самое необычное существо на Земле. Связь настоящего с прошлым. Уроки прошлого. История и предистория.

Представления о происхождении мира, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии). Представления древних славян, древних греков, библейские представления.

Понятия: социальное, существо, религия, Библия, антрополог, неандертальцы, кроманьонцы, летнее солнцестояние.

Как далекая Россия становится близкой

Как воскресить прошлое. Археология. Этнография. Обычаи и традиции. Топонимика. Имена и фамилии. Письменность. Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Календарь.

Понятия: археология, общество, мавзолей, саркофаг, барельеф, этнография, Троица, масленица, Святки, фольклор, талисман, летопись, олимпиада, эра.

Россия и мир

Россия и другие страны мира (историческая карта мира). Земля - наш общий дом. «Семь чудес света»: египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды Эфесской, статуя Зевса Олимпийского, Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, Александрийский маяк. «Чудеса света» (искусство, наука, культура - на примере России и ряда других стран). Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории. Международное сотрудничество.

Понятия: чудеса света, папирус, пилоны, Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка.

Россия - моя Родина

4 класс

Мое настоящее и далекое прошлое

Введение. От прошлого к будущему. Зачем мне история?

Наше далекое прошлое

Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах, Ярослав Мудрый.

Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности (на отдельных примерах).

Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар.

Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Понятия: славяне, варяги, князь, дружина, печенеги, половцы, кириллица, дань, кумир, усобица, иго, Золотая орда, вече, ярлык.

Московское государство

Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства. Жизнь и быт людей.

Возникновение книгопечатания. Первпечатник Иван Федоров.

Смутное время в России. Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века.

К.З. Минин и Д.М. Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина. Крепостное право. Степан Разин.

Жизнь, быт и культура России в XVII веке.

Понятия: царь, митрополит, помещики, казак, холоп, ополчение, сотник, дворяне.

Российская империя

Петр I и преобразования в России (в армии, на флоте, в образовании, в быту). Полтавская битва. Новая столица России. Первая русская газета.

Послепетровская Россия. Российская империя при Екатерине II. Деятельность М.В. Ломоносова. А.В. Суворов: наука побеждать. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Культура России.

Понятия: реформа, регулярная армия, манифест, Эрмитаж.

Россия в XIX веке

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Бородинское сражение. Герои Отечественной войны 1812 года. Николай I и декабристы.

Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права. Жизнь, быт и культура России.

Понятия: Отечественная война, генеральное сражение, фельдмаршал, амнистия, тайное общество.

XX-XXI века. История и современность

Конец Российской империи. Падение царской власти. Октябрьская революция. Гражданская война. Образование СССР.

Великая Отечественная война. Города-герои. Герои фронта и тыла.

Послевоенное восстановление хозяйства страны. Достижения науки и техники. Освоение космического пространства. К.Э. Циолковский. Культура России.

Новая Россия - государственное устройство (Российская Федерация). Государственные символы (герб, флаг, гимн).

Понятия: конституция, президент, правительство, Федеральное собрание.

3. Тематическое планирование занятий "Я - гражданин" 3 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые личностные результаты
1	От Москвы и до окраин	1	Здесь я родился (моя малая Родина). Известные люди нашего города (села)	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
2	Москва - столица России	1	Виртуальная экскурсия по Москве. Москва: древняя и современная (подготовка фотоколлажа, выставки, альбома путешественника). Красная площадь - сердце нашей Родины. Москва в литературе и живописи	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
3	Россия - многонациональное государство. Народы России	1	Исследовательская работа на тему «Творчество народов России» (национальные игры, устное творчество народов России, декоративные промыслы). Моя любимая сказка (пословица, поговорка) народов России	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
4	Россия - многонациональное государство. Народы России	1	Исследовательская работа на тему «Творчество народов России» (национальные игры, устное творчество народов России, декоративные промыслы). Моя любимая сказка (пословица, поговорка) народов России	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
5	Общее и особенное народов России. О расах, языках и религиях	1	Пословицы и поговорки о Родине, солидарности (дружбе) и понимании народов. Тема для обсуждения: «Нужно ли малым народам стремиться сохранять свой язык и культуру?»	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
6	Праздники России	1	Традиции нашего класса	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2

				7.1 7.2
7	Гражданин России	1	Символика страны и родного края	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
8	Самое необычное на Земле	1	Достижения человека. Каждый человек - личность?	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
9	Как настоящее связано с прошлым	1	Беседа «Уроки прошлого»	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
10	Наука о происхождении и становлении человека	1	Познавательная игра «Машина времени». Фантастический рассказ «Как появился человек?»	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
11	Наука о происхождении и становлении человека	1	Познавательная игра «Машина времени». Фантастический рассказ «Как появился человек?»	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
12	Религиозно-мифологические представления о мире и человеке	1	Легенды славян. Былинный пир. Мифы Древней Греции	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
13	Религиозно-мифологические представления о мире и человеке	1	Легенды славян. Былинный пир. Мифы Древней Греции	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
14	Библейские представления о происхождении мира и человека	1	Библия и наука (современные ученые о достоверности Библии)	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
15	Библейские представления о происхождении мира и человека	1	Библия и наука (современные ученые о достоверности Библии)	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
16	Как воскресить прошлое. Археология	1	Что таит прошлое? Знаменитые археологические раскопки в России. Великий Новгород: город археологии	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
17	Как воскресить прошлое. Этнография.	1	Как жили наши предки (жилища, одежда, обычаи)	1.1-1.4 2.1–2.3

	Топонимика			3.1–3.2 7.1 7.2
18	Имена и фамилии	1	Что означает мое имя? История моей фамилии. Моя родословная. «Храни меня, мой талисман»	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
19	Имена и фамилии	1	Что означает мое имя? История моей фамилии. Моя родословная. «Храни меня, мой талисман»	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
20	Письменность	1	Первые буквари на Руси. От берестяных грамот до печатных книг	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
21	Время и пространство в истории	1	Работа с лентой времени. Экскурсия в музей	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
22	Мы все разные	1	Что я знаю о себе? Что я знаю о другом?	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
23	Чудеса света	1	Восьмое чудо света в России. Восьмое чудо света в мире	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
24	Сохранить прекрасное, вечное	1	География моей семьи. Где мы путешествуем и отдыхаем (маршруты моей семьи, фотоальбом путешествий)	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
25	Сохранить прекрасное, вечное	1	География моей семьи. Где мы путешествуем и отдыхаем (маршруты моей семьи, фотоальбом путешествий)	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
26	Сохранить прекрасное, вечное	1	География моей семьи. Где мы путешествуем и отдыхаем (маршруты моей семьи, фотоальбом путешествий)	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
27	Общечеловеческие проблемы. Сохранить мир	2	Памятные места Великой Отечественной войны. Интервью «Рассказ ветерана». Мои родные на защите Родины в Великой Отечественной войне. День памяти «Во имя жизни на Земле»	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2

28	Общечеловеческие проблемы. Здоровье людей и природа	1	Природа родного края. Экологический маршрут	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
29	Общечеловеческие проблемы. Здоровье людей и природа	1	Природа родного края. Экологический маршрут	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
30	Общечеловеческие проблемы. Здоровье людей и природа	1	Природа родного края. Экологический маршрут	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
31	Международное сотрудничество	1	Что угрожает Земле? Сохранить Землю	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
32	Международное сотрудничество	1	Что угрожает Земле? Сохранить Землю	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
33	Россия - моя Родина	1	История родного края. История моей улицы. Фестиваль искусств «Моя Россия»	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
34	Россия - моя Родина	1	История родного края. История моей улицы. Фестиваль искусств «Моя Россия»	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2

4 Класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые личностные результаты
1	От прошлого к будущему. Зачем мне история?	1	Круг мнений по теме «Прошлое должно служить современности!» (Д. Лихачев). Интеллектуальная игра «Что я знаю». Урок повторения, посвященный восстановлению в сознании школьников и уточнению	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2

			их представлений о том, почему без прошлого, без истории нет настоящего, и о том, как далекая Россия становится близкой.	
2	Древние славяне. Расселение, занятия, обычаи	1	Мини-лекция. Обучение слушанию. Обучение работе с картой. Аналитическое чтение фрагментов летописи славян. Видеофрагменты документальных и художественных фильмов (подготовка и показ). Лента времени	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
3	Киевская Русь. Первые князья киевские. Легенда о князе Олеге.	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Обучение умению наблюдать. Чтение-погружение (А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»). «Крылатые» слова	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
4	Киевская Русь. Княгиня Ольга. Создание славянской письменности.	1	Обучение свободному пересказу соответствующих текстов. Виртуальная экскурсия «История славянской письменности»	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
5	Крещение Руси	1	Лекция на уроке. Продолжение обучения приемам самостоятельной работы с книгой, с картой. Составление хронологической таблицы этого периода. Творческие задания по иллюстрациям учебника.	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
6	Владими́ро-Суздальская Русь. Основание Москвы.	1	Обучение приемам работы с дополнительной литературой. Встреча с древней Москвой (выставка репродукций картин). Мини-доклады детей.	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
7	Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар	1	Лента временных и пространственных представлений с помощью ленты времени, карт. Дополнительное чтение. Уточнение	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
8	Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере	1	Урок-лекция. Приемы работы с картой-схемой («Ледовое побоище»). Обучение составлению опорного конспекта для обобщенного пересказа. Памятные даты. Обсуждение исторического фильма «Александр Невский» (реж. С. Эйзенштейн)	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
9	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской.	1	Мини-лекция. Коллективный анализ карты-схемы, работа с иллюстрацией. «На поле Куликовом» (знакомство с сайтом Государственного военно-исторического и природного музея-заповедника «Куликово поле» ¹)	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
10	Московская Русь	1	Обучение пересказу прочитанного материала. Кроссворд «Русь	1.1-1.4 2.1–2.3

			средневековая». Мини-доклады детей о быте Москвы того времени.	3.1–3.2 7.1 7.2
11	Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства	1	Чтение текстов учебника, посвященных России при Иване Грозном (с извлечением главного, предметно значимого). Доклады по краеведению. Лента времени. «Крылатые» слова. Историческая карта	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
12	Жизнь и быт людей. Возникновение книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров. «Домострой»	1	Диспут: создание исторического портрета Ивана Грозного по материалам изученных историко-литературных источников. Сравнение с описанием В.О. Ключевского. Тема для обсуждения: «Что нужнее современному человеку: книги или компьютер?». Первые буквари. Мой букварь. Мой любимый учебник	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
13	Смутное время в России. Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. К.З. Минин и Д.М. Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина. Степан Разин.	1	Смутное время в литературе, музыке, живописи. Самостоятельная работа детей с учебником. Пересказ прочитанного. Чтение дополнительной литературы. Иллюстрирование. Доклады учеников. Создание исторического портрета. Видеофрагменты художественного фильма «Степан Разин»	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
14	Петр I и преобразования в России	1	Реформы Петра I: что они дали России. Обмен впечатлениями о прочитанной литературе. Составление исторического портрета Петра Первого.	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
15	Полтавская битва. Новая столица России. Первая русская газета	1	«И грянул бой!» - Полтавская битва в литературе и живописи. Коллажи «Окно в Европу», «Вторая столица». Газета сегодня (экскурсия в редакцию газеты (типографию). Обучение искусству спора. Аргументы и контраргументы. Умение – искусство слушать.	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
16	Послепетровская Россия. Российская империя при Екатерине II. Деятельность М.В. Ломоносова. А.В. Суворов: наука побеждать	1	М.В. Ломоносов – эпоха русской науки. «Быть верным Отечеству» (о жизни и победах А.В. Суворова). Школа в Российской империи. Совместный анализ сообщений.	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
17	Послепетровская Россия. Российская империя при Екатерине II. Деятельность М.В. Ломоносова. А.В.	1	М.В. Ломоносов – эпоха русской науки. «Быть верным Отечеству» (о жизни и победах А.В. Суворова). Школа в Российской империи. Совместный	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2

	Суворов: наука побеждать		анализ сообщений.	
18	Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.	1	Подготовка и подробный пересказ соответствующего материала учебника.	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
19	Наука, искусство России в XVIII веке. Культура России	1	По музеям России (виртуальная экскурсия). Мини-вернисаж. Описание произведений искусства, рассказы о деятелях науки, культуры, творцах.	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
20	Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Бородинское сражение	1	Знакомство с сайтом Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника ² . Герои Отечественной войны 1812 год (выставка-жизнеописание). Инсценировка фрагмента литературного произведения о войне 1812 года.	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
21	Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Бородинское сражение	1	Знакомство с сайтом Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника ³ . Герои Отечественной войны 1812 год (выставка-жизнеописание). Инсценировка фрагмента литературного произведения о войне 1812 года.	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
22	Николай I и декабристы	1	Пушкин и декабристы «Лицей в Царском Селе» (г. Пушкин) - рассказ- путешествие по залам музея.	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
23	Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права Сокровища России.	1	Россия второй половины XIX века в литературе, живописи и искусстве. Мини-лекция о реформах 2-й половины XIX века. Подготовка детьми сообщения об одном из деятелей искусства.	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
24	Начало века: войны и революции.	1	Крейсер «Варяг». Революция в литературе, живописи, музыке. Инсценировка песен Гражданской войны. Коллективное создание альбома «Россия 100 лет назад»	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
25	Гражданская война в России	1	Галерея исторических портретов участников гражданской войны.	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
26	Великая Отечественная	1	Школа в годы войны. Письма с	1.1-1.4

	война. Города-герои. Герои фронта и тыла		фронта. Дети военной поры. Рассказы детей о родственниках, участвовавших в ВОВ.	2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
27	Великая Отечественная война. Города-герои. Герои фронта и тыла	1	Школа в годы войны. Письма с фронта. Дети военной поры. Рассказы детей о родственниках, участвовавших в ВОВ.	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
28	Достижения науки и техники. Освоение космического пространства. К.Э. Циолковский. Культура, искусство России	1	Концерт-презентация «Космические дали»	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
29	Достижения науки и техники. Освоение космического пространства. К.Э. Циолковский. Культура, искусство России	1	Концерт-презентация «Космические дали»	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
30	Наука, культура, искусство советской России	1	Знакомство с шедеврами советской России по учебнику и дополнительным источникам.	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
31	Новая Россия - государственное устройство (Российская Федерация). Государственные символы (герб, флаг, гимн)	1	Сочинение-размышление «Будущее нашей страны». Государственное устройство. Российская Федерация, правительство, Федеральное собрание. Государственные символы.	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
32	Новая Россия - государственное устройство (Российская Федерация). Государственные символы (герб, флаг, гимн)	1	Сочинение-размышление «Будущее нашей страны». Государственное устройство. Российская Федерация, правительство, Федеральное собрание. Государственные символы.	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
33	На рубеже веков.	1	Обсуждение темы «Самое значительное событие нашей истории». Интеллектуальная игра «Что я узнал». Размышления детей о сегодняшней и завтрашней России.	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2
34	На рубеже веков.	1	Обсуждение темы «Самое значительное событие нашей истории». Интеллектуальная игра «Что я узнал». Размышления детей о сегодняшней и завтрашней	1.1-1.4 2.1–2.3 3.1–3.2 7.1 7.2

			России.	
--	--	--	---------	--